

“CBL和PBL教学+课程思政”教学模式在病理学教学效果的应用

杨璐 李苗苗

河南护理职业学院, 河南 安阳 455000

[摘要]目的 探讨将“CBL和PBL教学+课程思政”教学模式应用于病理学的教学效果。方法 研究对象选自自我校2022级高职护理专业124名学生,随机分为对照组(传统教学模式)和试验组(“CBL和PBL教学+课程思政”教学模式),每组62人。对比两种教学模式下的期末考试成绩和思政教学效果。结果 对照组学生期末理论考试成绩(60.96±14.54)明显低于试验组(70.08±9.03),差异有统计学意义($t=4.192, P<0.01$);对照组学生平时考试成绩(15.96±3.34)低于试验组(17.95±2.27),差异有统计学意义($t=3.864, P<0.01$)。对照组学生对“教学难点的掌握程度”“课程的学习兴趣”“教学目标完成情况”“本课程蕴含的思政元素”“你对本课程的印象”的教学评价明显低于试验组,差异有统计学意义($P<0.05$)。结论 “CBL和PBL教学+课程思政”教学模式应用于病理学的教学效果好,可以培养专业储备强、道德素养高的医学人才,值得进一步应用推广。

[关键词]病理学; CBL和PBL教学; 课程思政; 教学模式改革

[中图分类号]R47

[文献标识码]A

[文章编号]1671-2269(2023)24-048

我国在三十多年前提出了素质教育,提倡学生要德、智、体全面发展,其中德字为先,一个人的成长过程中,专业知识的学习不可或缺,但德育同样至关重要。在这其中,高校的作用是不可忽视的,高校在人才成长与培养的过程中,除了要授以学生专业知识和技能,还要加强思想政治教育,培养学生的爱国情怀,引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观和为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的远大志向。

病理学是一门研究疾病的发生发展规律、探讨疾病本质的医学基础学科,也是学生步入临床岗位的必修课程,更是临床上疾病诊断的“金标准”。如何用好病理学课堂教学这个主渠道将社会主义核心价值观、科研创新精神、职业素养及法治法律观念与知识点相结合,提升学生的专业储备和道德素养显得尤其重要。

尽管在病理学教学过程逐渐重视起“课程思政”的协同育人理念,但仍处于初步阶段^[1],多数高职护理院校多采用传统教学模式,重理论、课堂互动性少、学生参与度低,未能从护理角度解读最新的临床思政案例,忽略了对学生分析、观察、临床思维能力的培养,不能适应新理念下的护理人才培养需求,而培养德才兼备、岗位胜任力强的学生是高校的核心竞争力,因此传统的教学模式已经不适应当前学情,势必要探索新的教学模式。

PBL教学模式^[2](Problem Based Learning),是1969年初次由美国神经学科教授Barrows提出的,以教师引导、学生小组讨论的方式解决问题,在此过程中培养学生主动学习、深度学习的教学模式。CBL教学法(Case Based Learning),是以典型案例为主线,学生为主体、教师为主导的小组讨论式教学模式。教师依据教学大纲涉及到的问题,引导、启发学生围绕所学针对案例展开讨论,学生经过独立思考和共同探讨得出相关结论,极大地帮助学生对知识的理解、记忆和临床思维能力的培养,促使理论知识向实践应用的转化。近年来,CBL+PBL联合教学法已在国内部分医学院校的临床学科教学中实施应用,突显了它们的优势,被认定为可行的、引人入胜的、主动学习方法^[3-4]。所以,我校的病理学教学改革有了新的研究方向,即以学生为主体、课堂互动性高的“CBL和PBL教学+课程思政”教学模式。

刘珺^[5]等将基于课程思政的“CBL+PBL立体式教学法”应用于《病理生理学》教学,结果发现该模式可以明显提高学生的学习成绩、思政教学效果、长效记忆能力及学习适应性。季卫强等^[6]于中西医结合内科领域探讨了“融入课程思政的CBL+PBL教学模式”的教学效果,结果发现该模式能明显提高学生的学习效率、自主学习能力和临床思维能力。史国玉等^[7]探讨了CBL+PBL多元教学法和思政元素在中医学的应用,研究发现学生的学习热情、文化自信、团队协作、思维创新能力都得到了提升。

1. 资料和方法

1.1 一般资料

研究对象选自自我校2022级高职护理专业124名学生,随机分为对照组(传统教学模式)和试验组(“CBL和PBL教学+课程思政”教学模式),每组62人。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

教材选自陈振文教授主编的《病理学与病理生理学》,第4版“十三五”规划教材,对照组采用传统教学模式;试验组采用“CBL和PBL教学+课程思政”教学模式,同一名教师授课,授课内容:乳腺癌。

对照组,采用了传统教学模式。通过多媒体教学,从乳腺癌的概述、病因、病理变化、扩散和转移及临床病理联系展开讲解,最后小结。

试验组,采用了“CBL和PBL教学+课程思政”教学模式。课前准备:借助智慧课堂教学平台推送微课,复习正常乳房的结构和功能。同时发送新闻-国外著名演员安吉丽娜·朱莉因家族遗传性乳腺癌预防性切除了两侧乳腺组织,提问“针对朱莉的行为,同学们有什么想法?”让学生展开讨论发表观点,通过师生互动交流,培养学生的团队协作意识、社交能力。课中实施:①世界名画导课。导入伦勃朗的油画作品《沐浴的芭特叶巴》,以讲故事的形式展开并提出问题:“如何发现芭特叶巴患了乳腺癌?吸引学生目光,引发学生思考。乳腺癌发病率持续上升,其中一些发病原因都可以提前预防,如长期熬夜、精神压力过大等,引导学生学会调节情绪,养成规律的生活习惯。②深入探究,突出重点,重点是病理变化,引导学生观察、分析乳腺癌不同组织学分型的大体标本、镜下切片,也让学生意识到不同类型的乳腺癌临床治疗措施也不尽相同,治疗观念随之改变,从保命、保乳再到保美,治病的同时也能活的有质量有尊严。③答疑解惑,突破难点。难点是病理临床联系,引入不同分期的临床案例,乳腺癌早期无明显症状,后期出现不规则硬结、溢液甚至转移等,通过对比早期、晚期乳腺癌患者的不一样的结局,为学生灌输“健康中国”理念,重视疾病预防。此外,还要鼓励患者的自信心打败病魔,做好心理疏导。④绘制思维导图,巩固重难点,构建知识体系,完成随堂测试。课后提升:了解我国乳腺癌的相关医保政策,激发学生的爱国情怀。鼓励同学们加入到粉红丝带运动中,开展健康宣教。教会学生使用万方等数据库,了解乳腺癌的最新进展。针对课前、课中和课后,每个教学环节都精心的设计,挖掘了不同的思政元素,在润物细无声中学生的专业知识、道德素养都得到了提高。

1.2.2 教学效果评价

基金项目: 本文系河南护理职业学院院级科研项目“基于课程思政的混合式教学模式在病理学教学中的应用与研究”(项目编号2022020);河南护理职业学院院级科研项目“基于课程思政的CBL和PBL教学法在病理学教学中的应用与研究”(项目编号2022031)。

根据教学大纲要求内容, 试卷100道单选题, 考试时间90分钟, 闭卷考试。平时成绩依据学生实训课绘图作业和平时课堂表现。

根据调查问卷结果, 评估思政教学效果。量表统计不同级别的四个不同等级人数, 依次分为很好、好、一般和差。发放问卷124份, 回收121份(其中对照组59份, 试验组62份。)

1.3 统计学方法

本研究采用 SPSS16.0统计学软件。计量资料用($\bar{x} \pm s$)表示, 采用t检验。计数资料采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2. 结果

2.1 两组期末考试成绩比较

考试成绩100分(理论成绩80分, 平时成绩20分), 对照组学生理论考试成绩(60.96 ± 14.54)明显低于试验组

(70.08 ± 9.03), 差异有统计学意义($t=4.192, P < 0.01$); 对照组学生平时考试成绩(15.96 ± 3.34)低于试验组(17.95 ± 2.27), 差异有统计学意义($t=3.864, P < 0.01$)。见表1。

表1 两组学生成绩对比($\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论考试成绩(分)	平时考试成绩(分)
对照组	62	60.96 ± 14.54	15.96 ± 3.34
试验组	62	70.08 ± 9.03	17.95 ± 2.27
t值		4.192	3.864
P值		$P < 0.01$	$P < 0.01$

2.2 两组学生的课程思政教学效果评价

对照组学生在“教学重难点的掌握程度”“课程的学习兴趣”“教学目标完成情况”“本课程蕴含的思政元素”“你对本课程的印象”5个问题的评价明显低于试验组, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表2。

表2 两组学生课程思政评价量表分析

调查项目	对照组(数量)				试验组(数量)n=62				χ^2	P
	很好	好	一般	差	很好	好	一般	差		
课程相关内容的传授	18	32	9	0	32	23	7	0	5.572	0.062
课程讲授的技巧	21	31	7	0	33	22	7	0	4.123	0.127
教学重难点的掌握程度	12	21	24	2	33	29	0	0	37.028	0.000
教学方法的运用	20	31	8	0	27	27	8	0	1.245	0.537
你对课程的学习兴趣	19	31	9	0	26	36	0	0	10.394	0.006
教学目标完成情况	24	20	15	0	23	35	4	0	10.413	0.005
本课程中蕴含的思政元素	24	18	17	0	39	23	0	0	21.120	0.000
你对本课程的印象	24	24	11	0	26	36	0	0	13.414	0.001

3. 讨论

随着社会多元化进程的发展, 学生获得知识信息的手段越来越多, 当面对充斥着大量概念和基本理论知识的病理学课程时, 医学生感受到纯病理学理论知识的枯燥、乏味, 几乎意识不到病理学与医学实践的相关性, 直到在医院实践才体会到病理学的重要性。

目前, 我校的病理学理论教育采用教师在课堂直接进行理论讲解, 然后师生在实验室通过虚拟仿真系统进行大体标本、镜下切片学习的教育模式。这种传统的教育模式以教师的直接灌输为主, 缺少学生的主动参与和思考, 显得单调、乏味, 不利于学生的自主学习和知识体系的构建。作为未来临床的医护人员, 必须向学生强调知识要深度学习, 不浮于表面, 学习本身的目的不只是为了应付考试, 而是在未来将要真实地面对各种疾病和不同类型的病患。加上医患矛盾的不断升级、大众越来越高的医疗服务需求, 培养具备高尚职业道德情操、工作效率高技能的医务工作者也迫在眉睫, 因此, 需要探索将病理基础与临床实践紧密结合的新型教学模式。

在“CBL和PBL教学+课程思政”教学模式下, 将社会主义核心价值观、科研创新精神、职业素养及法治法律观念融入病理学教学, 并评价了思政教学效果。不同于传统教学模式, “CBL和PBL教学+课程思政”教学模式更能提高学习的兴趣, 有助于学生理解教学重难点, 达成教学目标, 还可以加深学生对本门课程印象, 培养学生的思想品德, 而在本课程的传授、传授技巧和教学方法方面两组没有差异。这些都体现在本研究中, 对照组学生的思政教学效果评价明显低于试验组。两组期末考试结果显示, 对照组学生的期末考试成绩低于试验组。

目前“CBL和PBL教学+课程思政”的应用, 教师需要提前筛选典型思政案例, 设计案例相关一系列问题, 然后于开课前一周在智慧课堂教学平台发布。学生选择课余时间, 通过教材、精品课程学习, 课前完成相关测试初步检测学习效果。接下来, 教师在课堂上针对重难点, 让学生分组讨论, 学生可以在课堂上积极发言, 提出问题, 师生互动, 教师针对学生普遍存在的问

题答疑解惑。此模式课堂气氛好, 一些零散分布的知识点或临床案例、热点话题被有效连贯, 学生真正理解掌握后, 知识体系得以构建, 学习自主性、临床思维能力、团结协作、沟通表达等综合能力都得到提高。

然而实践中也发现不少问题。比如, “CBL和PBL教学+课程思政”教学模式会增加教师、学生的负担, 教师前期要做大量的准备工作, 尤其是筛选案例, 针对案例设计中不同的重难点, 还要与实践生活结合, 增强其趣味性。学生课下要花费时间学习案例资料。再比如, 可能存在课堂上思政案例的讨论时间多长影响教学进度, 某个小组的个别学生会逃避课堂讨论、拒绝回答问题等。此外, 在实际教学中专业课教师可因本身思政水平不足, 融入与内容不匹配的思政案例等。因此, 授课教师要加强各方面的学习, 在实践中不断调整教学策略, 上课下课做好组织协调, 使学生在掌握专业技能的同时, 提高、职业道德。

综上所述, “CBL和PBL教学+课程思政”的教学模式提高了我校病理学教育教学效果和教学满意度, 可以培养有专业储备强、道德素养高的医学人才, 值得进一步应用推广。

参考文献

- [1] 郑锦花, 茹泽园, 魏亚敏, 等. 课程思政有机融入病理学教学体系的改革与实践[J]. 中国高等医学教育, 2021(3): 39-40.
- [2] 刘靖芳. PBL教学模式在医学教育临床思维培养中的应用[J]. 高教学刊, 2023, 9(25): 42-45.
- [3] 董晓莉, 姚晋, 杨婧, 等. 微信辅助PBL+CBL教学模式在留学生病理学教学中的应用探讨[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(5): 38-41.
- [4] 詹媛, 葛娟, 万红萍, 等. PBL结合CBL教学法在病理学教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(14): 102-105.
- [5] 刘琨, 方皓舒, 尹艳艳, 等. PBL+CBL立体式教学在《病理生理学》课程思政教学中的应用[J]. 济宁医学院学报, 2023, 46(2): 140-144.
- [6] 季卫强, 姚耿训, 尚宝令, 等. 中西医结合内科学教学新方法应用研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(11): 4-6.
- [7] 史国玉, 武卫红, 葛秀允, 等. PBL-CBL多元教学法与思政要素在《中药学》教学中的应用[J]. 成才, 2021(21): 28-29.